**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ‌‌**

**‌****УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НЕКЛИНОВСКОГО РАЙОНА‌**​

**МБОУ Краснодесантская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Щербак С. Н.  Приказ №190  от «10» июня 2025 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математическая грамотность»**

для обучающихся 1– 3 классов

​**Красный Десант‌** **2025**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе обновленного Федерального государственного общеобразовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом в 1-4 классах на учебный курс «Математическая грамотность» отводится 1 час в неделю.

во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю),фактически 33 часа, 1 час выпадает на праздничный день;

в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), фактически 33 часа, 1 час выпадает на праздничный день;

1. Содержание учебного курса

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа.

Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**2 класс**

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях.

Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

3 класс

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на…», «тяжелее-легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на…», «дороже-дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на…», «быстрее-медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком),

отношений («больше-меньше на…», «больше-меньше в…»), зависимостей («купля- продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.

Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

1. Планируемые результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса математической грамотности на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения курса математической грамотности на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
* пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса математической грамотности на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия,совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть- целое», «причина-следствие», протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

* конструировать утверждения, проверять их истинность;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения;
* объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному курсу «Математическая грамотность» предметной области «Математика» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами

«все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное); обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами:

«все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.

Календарно-тематическое планирование

**2 А класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Математика – царица наук | 1 |  |  | 03.09.25 | Электронная версия пособия Рыдзе О.А. Математическая грамотность. Математика. Развитие. Диагностика. – М.: «Просвещение», 2023 |
| 2 | Математика – это интересно | 1 |  |  | 10.09.25 |
| 3 | Волшебная линейка | 1 |  |  | 17.09.25 |
| 4 | Праздник числа 10 | 1 |  |  | 24.09.25 |
| 5 | «Спичечный» конструктор | 1 |  |  | 01.10.25 |
| 6 | Числовые головоломки | 1 |  |  | 08.10.25 |
| 7 | Числовые головоломки | 1 |  |  | 15.10.25 |
| 8 | Математическая игра «Волшебная яблоня» | 1 |  |  | 22.10.25 |
| 9 | Математические игры «Восстанови путь Карлсона» | 1 |  |  | 05.11.25 |
| 10 | Математические игры «Диспетчер и контролёры» | 1 |  |  | 12.11.25 |
| 11 | Математическая карусель. | 1 |  |  | 19.11.25 |
| 12 | Математическая викторина. | 1 |  |  | 26.11.25 |
| 13 | Игра в магазин.  Монеты. | 1 |  |  | 03.12.25 |
| 14 | Игра-соревнование  «Веселый счёт» | 1 |  |  | 10.12.25 |
| 15 | Танграм: древняя китайская  головоломка. | 1 |  |  | 17.12.25 |
| 16 | Танграм: древняя китайская  головоломка. | 1 |  |  | 24.12.25 |
| 17 | Конструирование многоугольников из деталей  танграма | 1 |  |  | 14.01.26 |
| 18 | Путешествие точки. | 1 |  |  | 21.01.26 |
| 19 | «Спичечный» конструктор | 1 |  |  | 28.01.26 |
| 20 | Весёлая геометрия | 1 |  |  | 04.02.26 |
| 21 | Игры с шахматными фигурами | 1 |  |  | 11.02.26 |
| 22 | Задачи-смекалки. | 1 |  |  | 18.02.26 |
| 23 | Задачи-смекалки. | 1 |  |  | 25.02.26 |
| 24 | Прятки с фигурами | 1 |  |  | 04.03.26 |
| 25 | Прятки с фигурами | 1 |  |  | 11.03.26 |
| 26 | Уголки | 1 |  |  | 18.03.26 |
| 27 | Уголки | 1 |  |  | 25.03.26 |
| 28 | Конструирование фигур из деталей танграма | 1 |  |  | 08.04.26 |
| 29 | Конструирование фигур из деталей танграма | 1 |  |  | 15.04.26 |
| 30 | Математическое путешествие. | 1 |  |  | 22.04.26 |
| 31 | Математическое путешествие. | 1 |  |  | 29.04.26 |
| 32 | Секреты задач | 1 |  |  | 06.05.26 |
| 33 | Математические игры | 1 |  |  | 13.05.26 |
| 34 | Математические игры |  |  |  | 20.05.26 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |  |

**2 Б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Математика – царица наук | 1 |  |  | 05.09.25 | Электронная версияпособияРыдзе О.А.Математическаяграмотность. Математика.Развитие. Диагностика. –М.:«Просвещение»,2023 |
| 2 | Математика – этоинтересно | 1 |  |  | 12.09 |
| 3 | Волшебнаялинейка | 1 |  |  | 19.09 |
| 4 | Праздник числа 10 | 1 |  |  | 26.09 |
| 5 | «Спичечный»конструктор | 1 |  |  | 03.10 |
| 6 | Числовыеголоволомки | 1 |  |  | 10.10 |
| 7 | Числовыеголоволомки | 1 |  |  | 17.10 |
| 8 | Математическая игра «Волшебная яблоня» | 1 |  |  | 24.10 |
| 9 | Математические игры «Восстанови путь Карлсона» | 1 |  |  | 07.11 |
| 10 | Математические игры «Диспетчер и контролёры» | 1 |  |  | 14.11 |
| 11 | Математическаякарусель. | 1 |  |  | 21.11 |
| 12 | Математическаявикторина. | 1 |  |  | 28.11 |
| 13 | Игра в магазин.  Монеты. | 1 |  |  | 05.12 |
| 14 | Игра-соревнование  «Веселый счёт» | 1 |  |  | 12.12 |
| 15 | Танграм: древняякитайская  головоломка. | 1 |  |  | 19.12 |
| 16 | Танграм: древняякитайская  головоломка. | 1 |  |  | 26.12 |
| 17 | Конструирование многоугольников из деталей  танграма | 1 |  |  | 16.01.26 |
| 18 | Путешествиеточки. | 1 |  |  | 23.01 |
| 19 | «Спичечный»конструктор | 1 |  |  | 30.01 |
| 20 | Весёлая геометрия | 1 |  |  | 06.02 |
| 21 | Игры с шахматными фигурами | 1 |  |  | 13.02 |
| 22 | Задачи-смекалки. | 1 |  |  | 20.02 |
| 23 | Задачи-смекалки. | 1 |  |  | 27.02 |
| 24 | Прятки сфигурами | 1 |  |  | 06.03 |
| 25 | Прятки сфигурами | 1 |  |  | 13.03 |
| 26 | Уголки | 1 |  |  | 20.03 |
| 27 | Уголки | 1 |  |  | 27.03 |
| 28 | Конструирование фигур из деталей танграма | 1 |  |  | 10.04 |
| 29 | Конструирование фигур из деталей танграма | 1 |  |  | 17.04 |
| 30 | Математическоепутешествие. | 1 |  |  | 24.04 |
| 31 | Математическоепутешествие. | 1 |  |  | 08.05 |
| 32 | Секреты задач | 1 |  |  | 15.05 |
| 33 | Математическиеигры | 1 |  |  | 22.05 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 0 |  |  |

Календарно-тематическое планирование

**3 А класс, 3 Б класс, 3 В класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повторение изученного во 2 классе. «Турнир смекалистых» | 1 |  |  | 03.09.2025 | Электронная версия пособия Рыдзе О.А. Математическая грамотность. Математика. Развитие. Диагностика. – М.: «Просвещение», 2023 |
| 2 | Метод группировки парами. Умный счет | 1 |  |  | 10.09.2025 |
| 3 | Применяем все арифметические действия. | 1 |  |  | 17.09.2025 |
| 4 | Измерения в школе и дома | 1 |  |  | 24.09.2025 |
| 5 | Использовать при выполнении практических заданий единиц массы. | 1 |  |  | 01.10.2025 |
| 6 | Размен и подсчет. | 1 |  |  | 08.10.2025 |
| 7 | Устанавливаем соотношение «больше или меньше на или в». | 1 |  |  | 15.10.2025 |
| 8 | Метод перебора вариантов. | 1 |  |  | 22.10.2025 |
| 9 | Решение выражений на нахождение пропущенных чисел. | 1 |  |  | 05.11.2025 |
| 10 | Порядок действий в числовом выражении. | 1 |  |  | 12.11.2025 |
| 11 | Выполнение прикидки и оценки результата. | 1 |  |  | 19.11.2025 |
| 12 | Рациональные приемы вычислений. | 1 |  |  | 26.11.2025 |
| 13 | Приемы поиска циклов в числовых закономерностях. | 1 |  |  | 03.12.2025 |
| 14 | Представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. | 1 |  |  | 10.12.2025 |
| 15 | Расчётные задачи. | 1 |  |  | 17.12.2025 |
| 16 | Умножение и  деление величины на однозначное число при решении задач | 1 |  |  | 24.12.2025 |
| 17 | Решение текстовых задач на применение смысла  арифметического действия. | 1 |  |  | 14.01.2026 |
| 18 | Несколько разных решений задач. | 1 |  |  | 21.01.2026 |
| 19 | Задачи с многовариантными решениями. | 1 |  |  | 28.01.2026 |
| 20 | Сравниваем задачи | 1 |  |  | 04.02.2026 |
| 21 | Прием использования чертежей для решения нестандартных арифметических задач. | 1 |  |  | 11.02.2026 |
| 22 | Находим периметр прямоугольника(квадрата). | 1 |  |  | 18.02.2026 |
| 23 | Находим площадь прямоугольника(квадрата). | 1 |  |  | 25.02.2026 |
| 24 | Распознаем верные(истинные) и неверные (ложные) утверждения. | 1 |  |  | 04.03.2026 |
| 25 | Представление о графе как средстве отображения объектов и связей между ними. | 1 |  |  | 11.03.2026 |
| 26 | Использование симметрии и поворота при решении задач на разрезание | 1 |  |  | 18.03.2026 |
| 27 | Первичный опыт решения задач на движение по реке (по течению и против) на примере задач про время | 1 |  |  | 25.03.2026 |
| 28 | Метод перебора при решении логических задач | 1 |  |  | 08.04.2026 |
| 29 | Использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах | 1 |  |  | 15.04.2026 |
| 30 | Столбчатая диаграмма. | 1 |  |  | 22.04.2026 |
| 31 | Использование для выполнения заданий информации,  представленной в таблицах. | 1 |  |  | 29.04.2026 |
| 32 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения. | 1 |  |  | 06.05.2026 |
| 33 | Внесение данных в таблицу. | 1 |  |  | 13.05.2026 |
| 34 | Секция плавания |  |  |  | 20.05.2026 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​ Рыдзе О.А. Математическая грамотность. Математика. Развитие. Диагностика. – М.: «Просвещение», 2023

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌ Рыдзе О.А. Математическая грамотность. Математика. Развитие. Диагностика. – М.: «Просвещение», 2023.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​ Электронная версия пособия Рыдзе О.А. Математическая грамотность. Математика. Развитие. Диагностика. – М.: «Просвещение», 2023